

Aportación del desarrollo sociomoral y las conductas sociales positivas a las necesidades humanas desde la psicología



Necesidades,
Economía Sostenible
y Autocontrol



Dr. Manuel Martí Vila
Facultad de Psicología
Co-director del Programa de Doctorado
“Desarrollo Personal y Participación Social”

Unidad de Investigación Centrada en la Persona
Universidad de Valencia. España



Futuro papa

- Desarrollo Moral
- Conductas Sociales Positivas
- Contexto Actual
- Últimas Reflexiones

1. Antecedentes

1.1. Planteamiento cognitivista de Piaget y Kohlberg

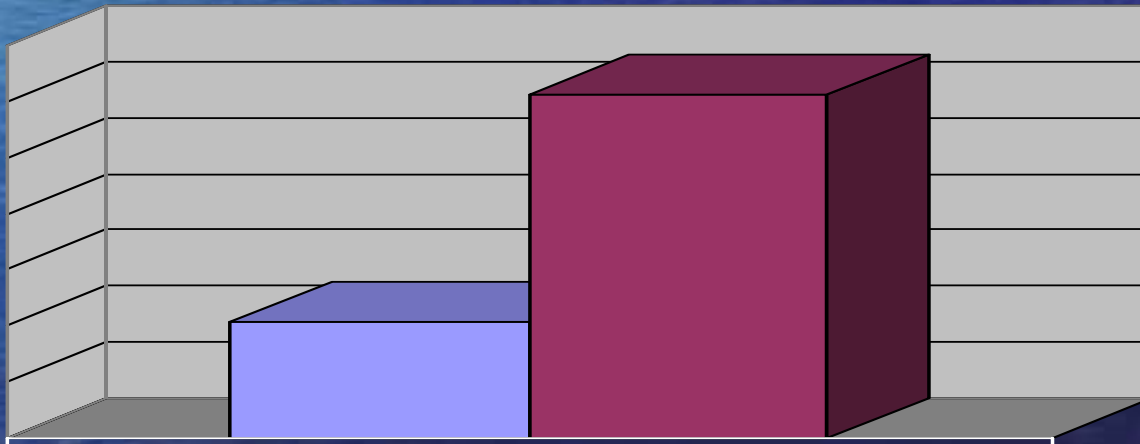
Piaget, J. (1932): *El juicio moral en el niño*

Polémica

J. Piaget

E. Durkheim

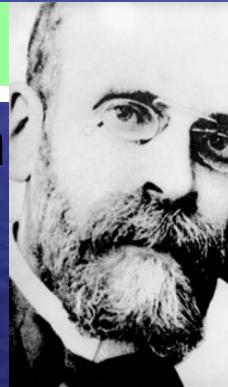
Aplicación de las reglas cuando los niños juegan



J. Piaget

Moral Heterónoma

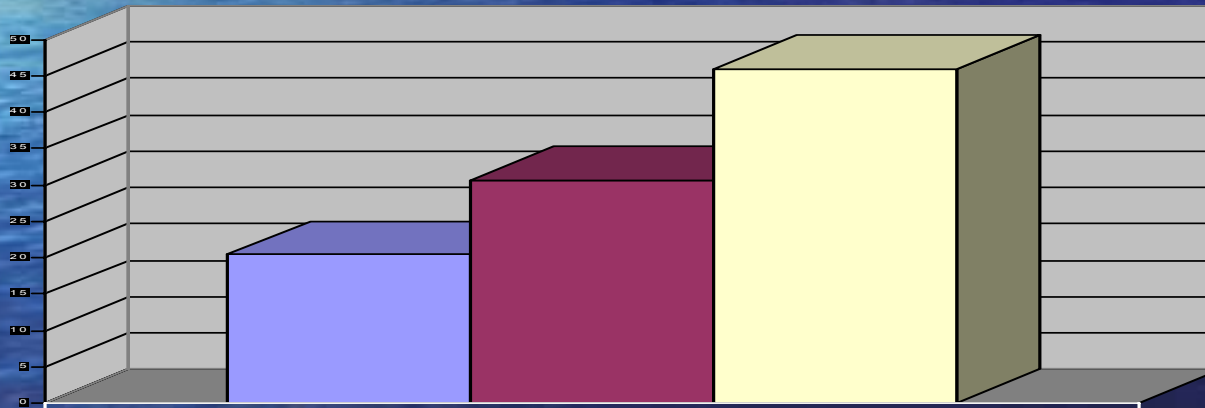
Moral Autónoma



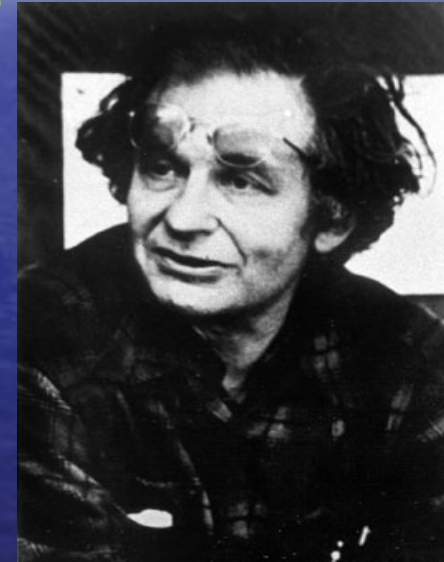
L. Kohlberg (1969). Continuities and discontinuities in childhood and adult moral development, *Human Development*, 12

Hipótesis central: interiorización de las reglas sociales y construcción de nuevas estructuras a partir de la interacción con el entorno

Niveles y estadios del desarrollo del juicio moral



L. Kohlberg



Preconvencional

Convencional

Posconvencional

Estadios lógicos



Estadios morales

Operaciones Formales Básicas (B)
(Consolidación de habilidades
separando variables; generaliza y
formula principios)

Estadio 5
(orientación interpersonal de
principios)

Operaciones Formales Básicas (A)
(Sistema de perspectiva total)

Estadio 4
(orientación legalística-autoritaria)

Comienzo de Operaciones Formales
(inversión de reciprocidad)

Estadio 3
(orientación interpersonal de
concordancia)

Operaciones Concretas (B)
(reciprocidad, relatividad)

Estadio 2
(orientación instrumental-relativista)

Preoperacional: Operac. Concretas (A)
(absolutismo fisicista; clasificación
categórica)

Estadio 1
(Orientación castigo-obediencia)

Aspecto social de los estadios del pensamiento moral

N. Preconvencional

N. Convencional

N. Posconvencional

Perspectiva individual
concreta

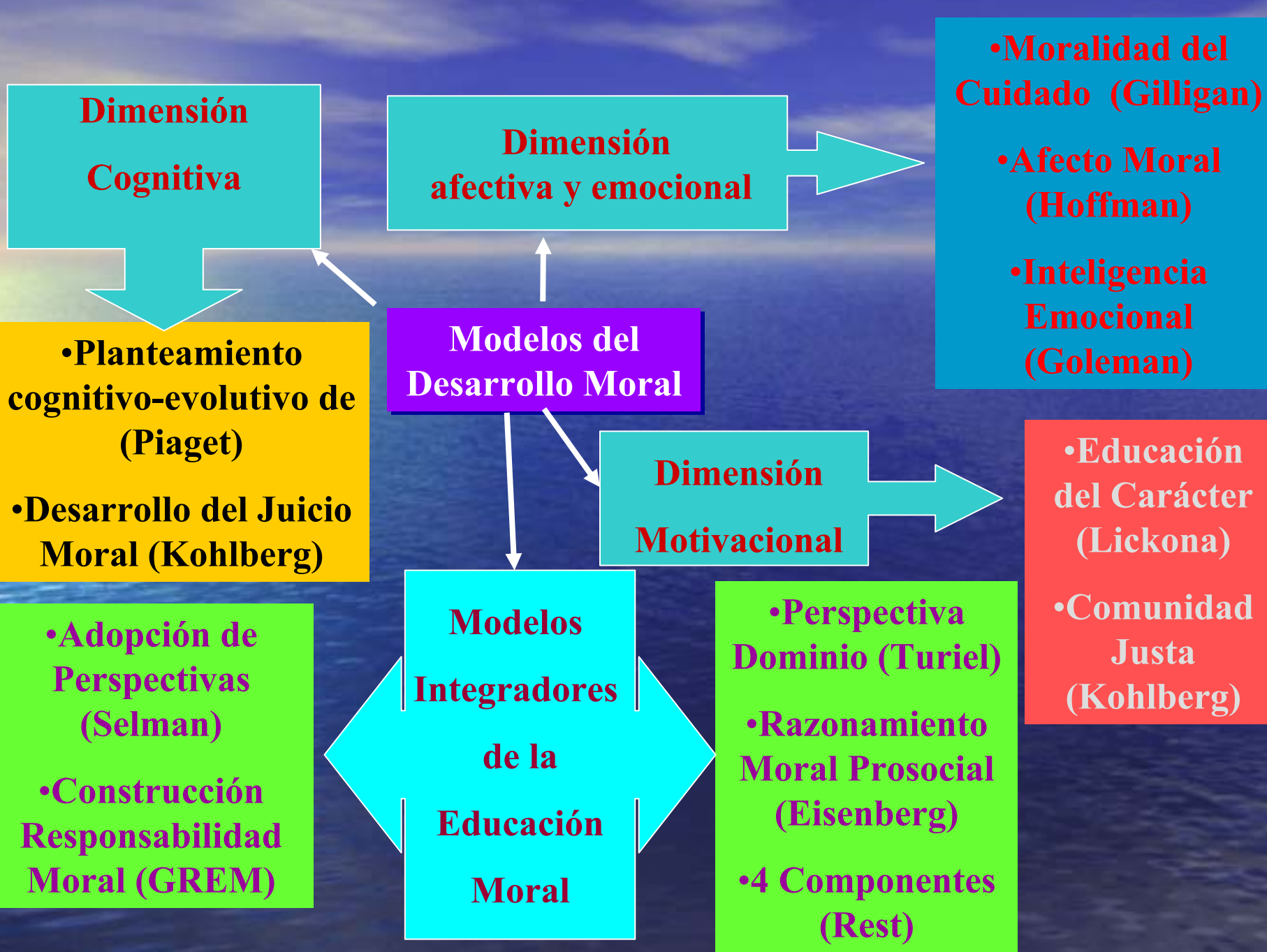
Perspectiva “miembro de
la sociedad”

Perspectiva “anterior a la
sociedad”

Juicio moral



Acción moral



Factores y Desarrollo Moral

1. Variables sociodemográficas

- Edad
- Sexo
- Nivel educativo

2. Variables cognitivas

- Autoconcepto
- Valores
- Género

3. Variables Afectivas

- Empatía
- Autoestima
- Sentimientos de culpa
- Inteligencia emocional

4. Variables de personalidad

- Locus de control

5. Variables de moralización

- La familia
- Religión

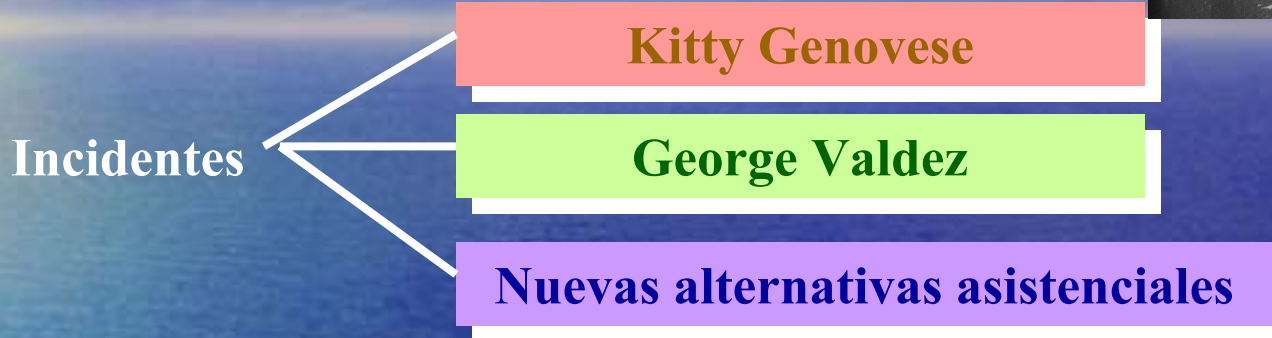
6. Variables culturales

- Culturas colectivas
- Culturas individualistas

Modelos explicativos de la conducta prosocial

2. Antecedentes

2.1. Crisis y nuevas aportaciones



Nuevas aportaciones

Latané y
Darley
(1970)

Bandura
(1987)

Blasi
(1980)

Selman
(1988)

Modelos explicativos de la conducta prosocial

2. Antecedentes

2.2. Vertientes de la conducta prosocial

1.1. CP asistencial o de ayuda

1.2. CP como alternativa a la conducta antisocial

Gouldner (1960): Proposiciones de responsabilidad

Leeds (1963): Normativa de dar

Berkowitz y cols. : Responsabilidad social

Bandura (1973). *Agression: A Social Learning Analysis*. Estrategias de modelado de habilidades prosociales

Goldstein: Aprendizaje estructurado

Modelos explicativos de la conducta prosocial

2. Antecedentes

2.3. Polémica conceptual

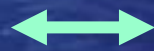
“Conducta social positiva”

Tipos de CP

Beneficio bilateral

Beneficio unilateral

Conducta
Prosocial

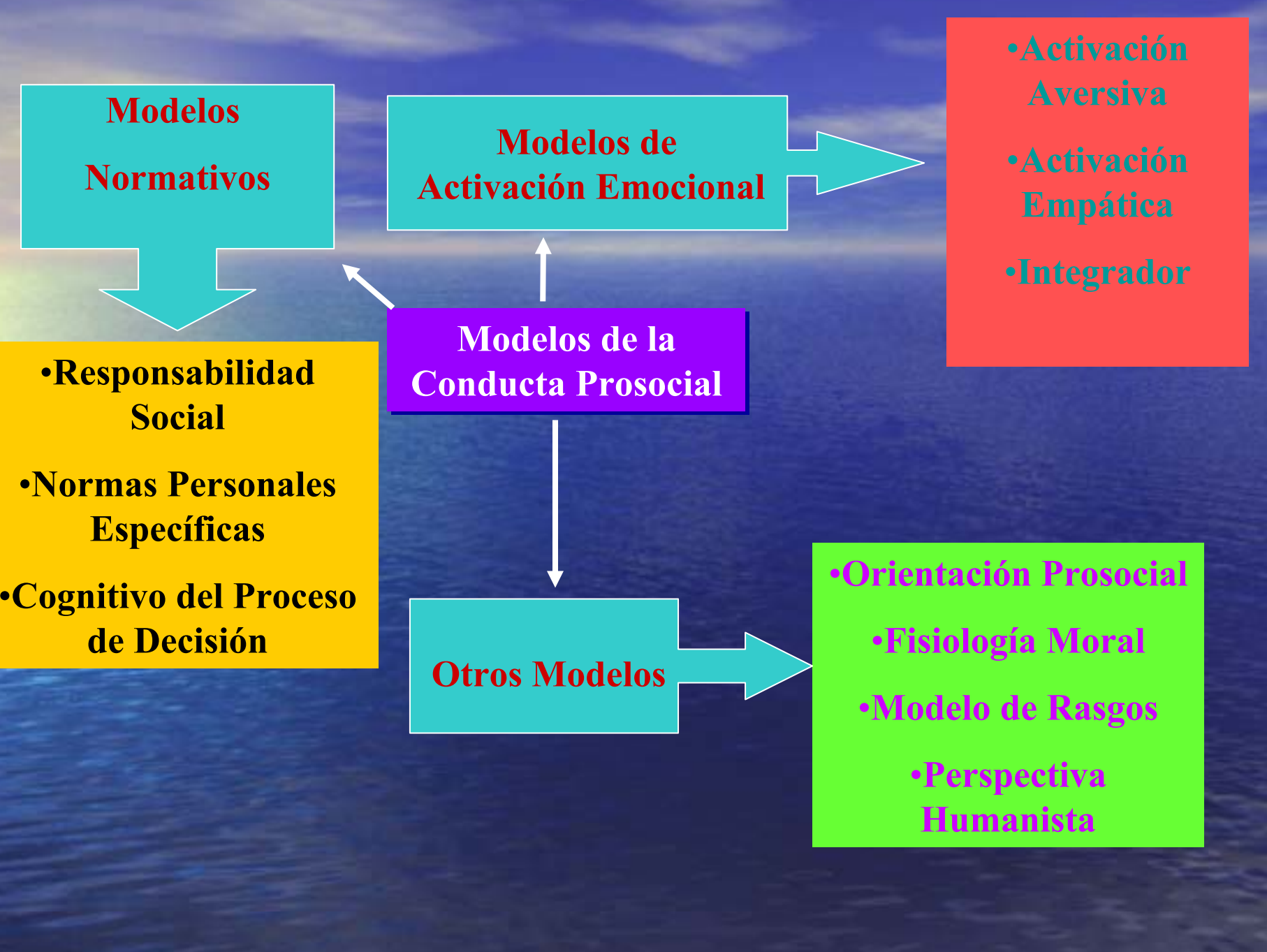


Conducta
Altruista

Tipos definiciones

Definiciones motivacionales

Definiciones conductuales



Modelos Normativos

Modelos de Activación Emocional

- **Activación Aversiva**
- **Activación Empática**
- **Integrador**

• **Responsabilidad Social**

• **Normas Personales Específicas**

• **Cognitivo del Proceso de Decisión**

Modelos de la Conducta Prosocial

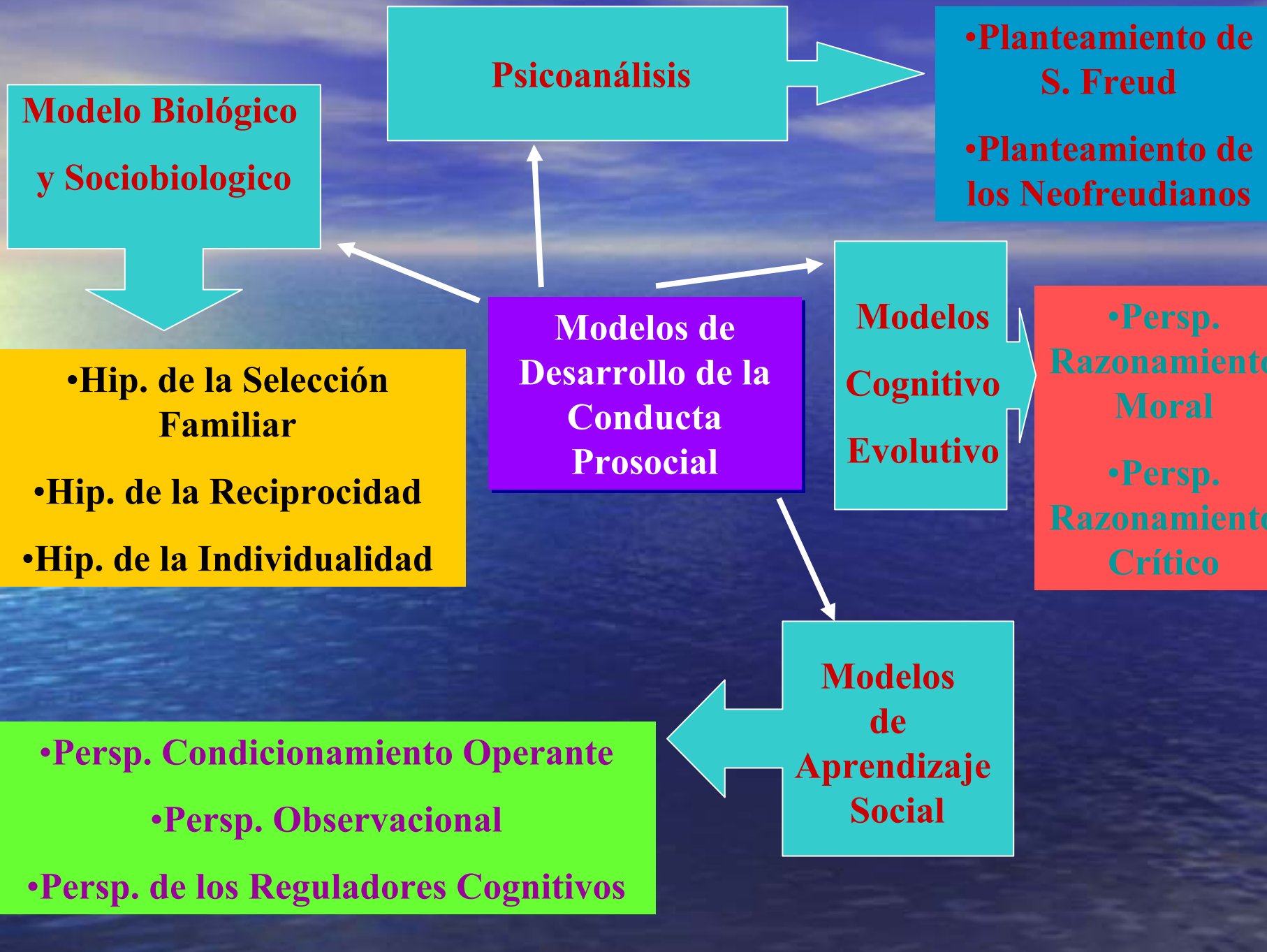
Otros Modelos

• **Orientación Prosocial**

• **Fisiología Moral**

• **Modelo de Rasgos**

• **Perspectiva Humanista**



Variables y Cdta Social Positiva

- **1. Variables sociodemográficas**
 - Edad
 - Sexo
 - Nivel educativo
 - Clase Social
- **2. Variables cognitivas**
 - Razonamiento Moral, Normas sociales y atribuciones
 - Toma de perspectiva y autoconcepto
 - Expectativas y actitudes
 - Inteligencia
- **3. Variables Afectivas**
 - Empatía
 - Inteligencia Emocional
 - Sentimientos de culpa
 - Compasión
- **4. Variables de personalidad**
 - Locus de control
 - Expresividad y sociabilidad
 - Orientación religiosa
- **5. Variables socialización**
 - La familia
 - Grupo de iguales
- **6. Variables situacionales**
 - Respecto a la situación
 - Características del sujeto que necesita ayuda
 - Características de la persona que ayuda
- **7. Variables culturales**
 - Culturas colectivas
 - Culturas individualistas

Diagnóstico del Contexto

Revolución
Tecnológica
e
Informativa

Crisis
del
capitalismo
y del
estatismo

Nuevos
Movimientos
Sociales

Diagnóstico del Contexto



Modelo Economicista

Necesidades
=
Satisfactores
=
Bienes

Infinitas
Ilimitadas
Cambiantes

Tener

Riqueza
Pobreza

**Ne
ce
si
da
des**

Modelo Sostenible

Necesidades
vs
Satisfactores
vs
Bienes

Finales
Pocas
Clasificables

RiquezaS
PobrezaS

Existenciales
Ser
Tener
Hacer
Estar

Según su categoría
Subsistencia Protección
Afecto Entendimiento
Participación Ocio
Creación Identidad
Libertad

Vías de Aprendizaje Ético

**Prácticas
y
Ejercicio**

Observación

**Elaboración
y
Construcción
Autónoma**

Clasificación de los Valores Éticos

A

Valores Compartidos
Universales, mínimos

Libertad, Justicia,
Honestidad, Felicidad,
Tolerancia...

Beligerancia a favor

B

Contravalores
Antivalores

Racismo, xenofobia,
Injusticia, intolerancia

Beligerancia en contra


C

Valores socialmente
controvertidos
no contradictorios con A

Ligados a opciones
políticas,
creencias religiosas,
Estáticas..

Neutralidad o
Beligerancia

Modelos



Basados en una
perspectiva relacional

Valores contruidos
Criterios consensuados
Autonomía-socialización

Basados en una
perspectiva subjetivista

Valores relativos
Criterios personales
individualización

Basados en una
perspectiva objetivista

Valores absolutos
Criterios externos, únicos,
Inculcación, transmisión

Criterios para el Aprendizaje Ético

Autonomía

Aceptación
Afectividad
Seguridad

Diálogo

Consenso
Disenso

Respeto

Autocontrol
Esfuerzo
Bien Común

Afectivo-
emocional

Acción sobre las áreas...

Volitivo-
conductual

Cognitivo-
racional

Áreas de la Moralidad. Contenido

Juicio Moral

Área
Cognitiva-Racional

Vinculada al nivel
de desarrollo moral

Vinculada con la
Toma de Decisiones

Sensibilidad Moral

Área
Afectiva-Emocional

Vinculada a
creencias y deseos

Relacionada con
experiencias
sociomorales

Acción Moral

Área
Volitiva-Conductual

Vinculada
al grado de esfuerzo

Relacionada con
la regulación de
la conducta

Objetivos para el Aprendizaje Ético

Adquirir un autoconcepto ajustado.

Mostrar coherencia entre juicio y acción.

Adquirir competencias para dialogar.

Desarrollar habilidades sociales.

Aceptar y construir normas para la convivencia.

Conocer información de relevancia moral.

Comprender críticamente la realidad.

Desarrollar habilidades para la toma de decisiones.

Apreciar valores universalmente reconocidos.

Rechazar contravalores.

Configuración moral de la persona

Construcción del Yo (personal)

Autorregulación
Autoconcepto
Autoestima

Reflexión Sociomoral (moral)

Constr. Conceptual
Comprensión Crítica
Juicio Moral

Convivencialidad (social)

Destrezas Dialógicas
Empatía
Habilidades Sociales
Transformación Entorno

Conflicto de valores en las sociedades democráticas

Tradición vs modernidad.

Democracia vs Totalitarismo.

Participación vs sumisión.

Familia tradicional vs familia moderna.

Pobreza vs Riqueza.

Igualdad de oportunidades de las mujeres vs desigualdad.

Desarrollo sostenible vs degradación.

Cultura propia vs globalización.

Diálogo interreligioso vs fundamentalismo.

...

Técnicas y Métodos

Construcción del Yo (personal)

Ejercicios de:

- Autorregulación**
- Autoexpresión**

Clarificación de valores

Diálogos clarificadores

Frases Inacabadas

Reflexión Sociomoral (moral)

**Diagnóstico
de la situación**

Construcción

Conceptual

Comprensión Crítica

Dilemas Morales

La Escritura

Convivencialidad (social)

Habilidades Sociales

Role-playing

Role-model

Dilemas Morales

- Hipotéticos
- Reales

Temas de Reflexión:

- Educación para:
- el medio ambiente
 - el consumo
 - diversidad intercultural
 - la salud
 - ...

Conflicto de Valores o Necesidades

Consideraciones:

- ⌘ Algo que les “Pique”, Polémico, Capte su atención.
- ⌘ Tercera Persona
- ⌘ No próxima
- ⌘ Conocer las necesidades del grupo

Como trabajar con dilemas

- **Crear un clima de Respeto y Comunicación.**
- **Crear una atmósfera adecuada:**
 - **Confianza y Tolerancia**
 - **Saber escuchar y ser escuchados**
 - **Atmósfera que no juzgue**
 - **Sillas en circulo**
 - **Pensar y razonar “conjuntamente” la posible solución**

Normas para la discusión de dilemas

- Respetar el turno de palabra
- No interrumpir al que está hablando
- Al contestar hay que dar razones
- No hacer “corrillos” paralelos

Algunos indicadores de calidad

- **Implicar a toda la comunidad**
- **Adoptar un enfoque amplio y abierto**
- **Promover un pensamiento crítico e innovador**
- **Desarrollar una acción educativa coherente y creíble**
- **Impulsar la participación**
- **Incorporar la planificación y gestión**
- **Mejorar la coordinación y colaboración dentro del centro y de éste con su entorno**
- **Garantizar los recursos necesarios**

Consideraciones finales:

¿Es importante una educación en las Necesidades Humanas y para la sostenibilidad?

Debe ser un compromiso necesario.

Educar Ciudadanos Activos y Responsables

-Se sepan ciudadanos: Conciencia ambiental

-Se Sientan ciudadanos: Carácter sostenible

Objetivo: Activismo Ciudadano Ilustrado

Hace falta una r-evolución



¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!

Para contactar....

...y hacer llegar vuestras experiencias, buenas ideas,
Reflexiones, sugerencias, comentarios....

Manuel.Marti-Vilar@uv.es